

## **PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA (PADIE) CURS 2019-2020**

El Projecte educatiu de centre i el Pla d'atenció per a la millora, que incorpora la concreció anual de les actuacions contingudes en el PEC, són els documents de centre en què s'estableixen els criteris generals per a definir les mesures de resposta socioeducativa inclusiva per a l'atenció a la diversitat.

El Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa forma part del Projecte educatiu de centre i ha de respondre a les directrius generals que s'hi inclouen relatives a l'accés, la igualtat, la participació i l'aprenentatge, tot tenint en compte l'heterogeneïtat de contextos i de realitats individuals de les persones participants als centres de formació de persones adultes.

El Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa té com a finalitats:

- Identificar les barreres i fortaleses de les persones adultes participants de la formació i del seu context.
- Valorar les seues necessitats formatives a fi d'eliminar aquestes barreres.
- Promoure el desenvolupament personal, emocional, intel·lectual i social d'aquelles persones que presenten, entre d'altres, dificultats d'adaptació a l'entorn educatiu, risc d'exclusió social, tendència a l'abandó i l'absentisme escolar, conductes disruptives o escasses expectatives d'obtenir el títol de Graduat en Educació Secundària o d'accedir als estudis de grau mitjà o superior de Formació Professional o als ensenyaments universitaris de grau.

La Resolució de 9 de juliol de 2019, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions en matèria d'ordenació acadèmica i d'organització de l'activitat docent als centres de formació de persones adultes sostinguts amb fons públics per al curs acadèmic 2019-2020, estableix al seu apartat 1.2.3.2 que el Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa ha de preveure les mesures de resposta a la diversitat i inclusió socioeducativa de les persones adultes participants segons aquests tres nivells de concreció:

Nivell 1: Adreçat al conjunt de la comunitat educativa i a les relacions del centre amb l'entorn.

Nivell 2: Adreçat a les persones participants del grup-classe que impliquen suports ordinaris, especialment en el cas de les persones participants en el programa formatiu a)

Nivell 3: Adreçat A les persones participants que requerisquen una resposta diferenciada, individualment o en grup, que impliquen suports ordinaris addicionals, particularment en el cas de les persones participants en el programa formatiu a)

La pròpia normativa estableix els tipus de mesures a adoptar, així com les responsabilitats derivades d'elles i les concrecions.

El següent quadre resumeix tot allò indicat, configurant-se com a eina que sintetitza la intervenció del Centre d'FPA en l'atenció a la diversitat i inclusió educativa.

<i>Nivells</i>	<i>Adreçat</i>	<i>Tipus de mesures</i>	<i>Responsable</i>	<i>Concreció</i>
1	Al conjunt de la comunitat educativa i a les relacions del centre amb l'entorn	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Processos de detecció, planificació i sensibilització per a garantir l'accés al centre i a les instal·lacions</li> <li>– Gestió general dels programes, cicles, nivells i grups d'aprenentatge i de l'organització horària</li> <li>– Organització dels suports personals: responsabilitats i coordinacions.</li> </ul>	Òrgans de govern, de coordinació i de participació	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Projecte educatiu de centre</li> <li>– Pla d'actuació per a la millora</li> </ul>
2	A les persones participants del grup-classe que impliquen suports ordinaris, especialment en el cas de les persones participants en el programa formatiu a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Disseny i aplicació de programacions didàctiques que donen resposta a la diversitat de persones participants dels diferents grups d'aprenentatge: activitats d'ampliació i reforçament, actuacions transversals, mesures grupals per a l'aprenentatge, la participació i la compensació de les desigualtats, etc.</li> </ul>	Equip docent sota la coordinació del professorat tutor, amb el suport del departament d'orientació o del professorat que n'atenga les funcions, i l'assessorament, si escau, dels serveis especialitzats d'orientació i la col·laboració d'agents externs.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Unitats didàctiques</li> <li>– Pla d'acció tutorial</li> <li>– Pla d'igualtat i convivència</li> </ul>
3	A les persones participants que requerisquen una resposta diferenciada, individualment o en grup, que impliquen suports ordinaris addicionals, particularment en el cas de les persones participants en el programa formatiu a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Adaptacions del currículum ordinari, que comporten la programació d'activitats d'enriquiment o reforçament, les adaptacions d'accés al currículum, l'organització del currículum per àmbits de coneixement, les actuacions d'acompanyament i suport personalitzat.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa</li> <li>– Pla d'acció tutorial</li> <li>– Pla d'igualtat i convivència</li> </ul>

El departament d'orientació, o el professorat que en tinga atribuïdes les funcions, ha de donar suport als òrgans de govern, coordinació i participació del centre en el procés de planificació, desenvolupament i avaluació del Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa, ha de realitzar propostes per a l'organització de les mesures de

resposta que s'hi inclouen i ha de participar, en col·laboració amb el professorat tutor i l'equip docent, en el seu desenvolupament.

**En funció de tot allò indicat, la proposta de Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa del Centre d'FPA de Torrent per al curs 2019-2020 contempla les següents mesures:**

**Mesures generals desenvolupades entre els mesos de juny i setembre:**

- Processos de detecció, planificació i sensibilització per a garantir l'accés al centre i a les instal·lacions
- Gestió general dels programes, cicles, nivells i grups d'aprenentatge i de l'organització horària
- Organització dels suports personals: responsabilitats i coordinacions.

**Mesures específiques desenvolupades entre els mesos de setembre i octubre:**

- Disseny i aplicació de programacions didàctiques que donen resposta a la diversitat de persones participants dels diferents grups d'aprenentatge: activitats d'ampliació i reforçament, actuacions transversals, mesures grupals per a l'aprenentatge, la participació i la compensació de les desigualtats, etc.

**Mesures específiques desenvolupades al llarg de tot el curs:**

- Adaptacions del currículum ordinari, que comporten la programació d'activitats d'enriquiment o reforçament, les adaptacions d'accés al currículum, l'organització del currículum per àmbits de coneixement, les actuacions d'acompanyament i suport personalitzat.