

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA (PADIE) CURS 2022-2023

El Projecte Educatiu de Centre i el Pla d'actuació per a la millora, que incorpora la concreció anual de les actuacions contingudes en el PEC, són els documents de centre en què s'estableixen els criteris generals per a definir les mesures de resposta socioeducativa inclusiva per a l'atenció a la diversitat.

El Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa forma part del Projecte educatiu de centre i ha de respondre a les directrius generals que s'hi inclouen relatives a l'accés, la igualtat, la participació i l'aprenentatge, tot tenint en compte l'heterogeneïtat de contextos i de realitats individuals de les persones participants als centres de formació de persones adultes.

El Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa té com a finalitats:

- Identificar les barreres i fortaleses de les persones adultes participants de la formació i del seu context.
- Valorar les seues necessitats formatives a fi d'eliminar aquestes barreres.
- Promoure el desenvolupament personal, emocional, intel·lectual i social d'aquelles persones que presenten, entre d'altres, dificultats d'adaptació a l'entorn educatiu, risc d'exclusió social, tendència a l'abandó i l'absentisme escolar, conductes disruptives o escasses expectatives d'obtindre el títol de Graduat en Educació Secundària o d'accedir als estudis de grau mitjà o superior de Formació Professional o als ensenyaments universitaris de grau.

La Resolució de 19 de juliol de 2022, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions en matèria d'ordenació acadèmica i d'organització de l'activitat docent als centres de formació de persones adultes sostinguts amb fons públics per al curs acadèmic 2022-2023, estableix que el Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa ha de preveure les mesures de resposta a la diversitat i inclusió socioeducativa de les persones adultes participants segons aquests tres nivells de concreció:

Nivell 1: Adreçat al conjunt de la comunitat educativa i a les relacions del centre amb l'entorn.

Nivell 2: Adreçat a les persones participants del grup-classe que impliquen suports ordinaris, especialment en el cas de les persones participants en el programa formatiu a)

Nivell 3: Adreçat A les persones participants que requerisquen una resposta diferenciada, individualment o en grup, que impliquen suports ordinaris addicionals, particularment en el cas de les persones participants en el programa formatiu a)

La citada RESOLUCIÓ de 19 de juliol de 2022, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, determina en l'apartat 1.4.6 la necessitat de comptar, entre altres plans i programes, amb el Pla d'Acollida a les persones adultes novingudes o en risc d'exclusió social en el conjunt del Projecte Educatiu de Centre.

La pròpia normativa estableix els tipus de mesures a adoptar, així com les responsabilitats derivades d'elles i les concrecions.

El següent quadre resumeix tot allò indicat, configurant-se com a eina que sintetitza la intervenció del Centre d'FPA en l'atenció a la diversitat i inclusió educativa.

| <i>Nivells</i> | <i>Adreçat</i> | <i>Tipus de mesures</i> | <i>Responsable</i> | <i>Concreció</i> |
|----------------|---|---|--|--|
| 1 | Al conjunt de la comunitat educativa i a les relacions del centre amb l'entorn | <ul style="list-style-type: none"> – Processos de detecció, planificació i sensibilització per a garantir l'accés al centre i a les instal·lacions – Gestió general dels programes, cicles, nivells i grups d'aprenentatge i de l'organització horària – Organització dels suports personals: responsabilitats i coordinacions. | Òrgans de govern, de coordinació i de participació | <ul style="list-style-type: none"> – Projecte educatiu de centre – Pla d'actuació per a la millora |
| 2 | A les persones participants del grup-classe que impliquen suports ordinaris, especialment en el cas de les persones participants en el programa formatiu a) | <ul style="list-style-type: none"> – Disseny i aplicació de programacions didàctiques que donen resposta a la diversitat de persones participants dels diferents grups d'aprenentatge: activitats d'ampliació i reforçament, actuacions transversals, mesures grupals per l'aprenentatge, la participació i la compensació de les desigualtats, etc. | Equip docent sota la coordinació del professorat tutor, amb el suport del departament d'orientació o del professorat que n'atenga les funcions, i l'assessorament, si escau, dels serveis especialitzats d'orientació i la col·laboració d'agents externs. | <ul style="list-style-type: none"> – Unitats didàctiques – Pla d'acció tutorial – Pla d'igualtat i convivència |
| 3 | A les persones participants que requerisquen una resposta diferenciada, individualment o en grup, que impliquen suports ordinaris addicionals, particularment en el cas de les persones participants en el programa formatiu a) | <ul style="list-style-type: none"> – Adaptacions del currículum ordinari, que comporten la programació d'activitats d'enriquiment o reforçament, les adaptacions d'accés al currículum, l'organització del currículum per àmbits de coneixement, les actuacions d'acompanyament i suport personalitzat. | | <ul style="list-style-type: none"> – Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa – Pla d'acció tutorial – Pla d'igualtat i convivència |

El departament d'orientació, o el professorat que en tinga atribuïdes les funcions, ha de donar suport als òrgans de govern, coordinació i participació del centre en el procés de planificació, desenvolupament i avaluació del Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa, ha de realitzar propostes per a l'organització de les mesures de

resposta que s'hi inclouen i ha de participar, en col·laboració amb el professorat tutor i l'equip docent, en el seu desenvolupament.

En funció de tot allò indicat, la proposta de Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa del Centre d'FPA de Torrent per al curs 2022-2023 contempla les següents mesures:

Mesures generals desenvolupades entre els mesos de juny i setembre:

- Processos de detecció, planificació i sensibilització per a garantir l'accés al centre i a les instal·lacions
- Gestió general dels programes, cicles, nivells i grups d'aprenentatge i de l'organització horària
- Organització dels suports personals: responsabilitats i coordinacions.

Mesures específiques desenvolupades entre els mesos de setembre i octubre:

- Disseny i aplicació de programacions didàctiques que donen resposta a la diversitat de persones participants dels diferents grups d'aprenentatge:
 - activitats d'ampliació i reforçament,
 - actuacions transversals,
 - mesures grupals per a l'aprenentatge,
 - la participació i la compensació de les desigualtats, etc.

Mesures específiques desenvolupades al llarg de tot el curs:

- Adaptacions del currículum ordinari, que comporten la programació d'activitats d'enriquiment o reforçament, les adaptacions d'accés al currículum, l'organització del currículum per àmbits de coneixement, les actuacions d'acompanyament i suport personalitzat.