

2022

2023

# Pla d'Acció Tutorial

C.P.F.P.A. Torrent



## 1.- INTRODUCCIÓ

---

Per a l'elaboració del present Pla d'Acció Tutorial s'han tingut presents, d'una banda, els principis, objectius i valors recollits en el Projecte Educatiu del Centre FPA Torrent i, d'altra banda, les característiques específiques de l'alumnat adult.

L'objectiu de la planificació de l'acció tutorial és contribuir al desenvolupament integral de l'alumnat que permeta desenvolupar-se de forma activa, creativa i responsable a la societat.

Una tasca que es considera tan important i transcendent per a l'educació no pot deixar-se a la improvisació. El Pla d'Acció Tutorial (PAT) és el document marc que recull l'organització i funcionament de les tutories que es realitzaran en el centre, així com el conjunt d'activitats que contribueixen a l'orientació personalitzada de l'alumnat, tant en l'àmbit educatiu com en els àmbits personal i professional.

S'entén l'orientació i la tutoria dels alumnes i les alumnes com una tasca de tot el professorat i, per això, com quelcom que inclou totes les actuacions que cada professor/a dins de la seua àrea o matèria porta a terme per orientar, tutelar i donar suport al procés d'aprenentatge de cadascun dels seus i de les seues alumnes. Comporta, per tant, l'acció coordinada de tot l'equip de professors i professores d'un alumne o alumna, tot i que, sens dubte, la figura clau del procés és la tutoria.

Del desenvolupament d'aquest Programa d'Acció Tutorial s'encarreguen principalment la tutoria de cada grup respecte amb la resta del cos de mestres i professorat del centre, i comptant amb el suport de l'equip directiu. La coordinació i direcció de la tutoria de cada grup és una competència que li correspon a la Direcció d'Estudis del centre.

Aquest pla va dirigit a tots els ens que formen part del procés educatiu i formatiu al nostre centre i inclourà els objectius i tasques a desenvolupar al llarg del curs. En el centre d'FPA, aquest pla inclou tots els ensenyaments ja siguen formals o no formals.

La RESOLUCIÓ de 19 de juliol de 2022, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven instruccions per a l'organització i funcionament dels centres de formació de persones adultes sostinguts amb fons públics per al curs acadèmic 2022-2023 determina en l'apartat 1.4.6 la necessitat de comptar, entre altres plans i programes, amb un Pla d'acció Tutorial en el conjunt del Projecte Educatiu de Centre.

### **Les funcions de la tutoria seran les següents:**

- Participar en el desenvolupament del pla d'acció tutorial i en les activitats d'orientació, sota la coordinació de la Direcció d'Estudis.
- Coordinar el procés d'avaluació de l'alumnat del seu grup i decidir sobre la seua promoció.
- Atendre les dificultats d'aprenentatge de l'alumnat, per procedir a l'adequació personal del currículum.
- Facilitar la integració dels i de les discents en el grup i fomentar la seua participació en les activitats del centre.
- Orientar i assessorar l'alumnat sobre les seues possibilitats educatives.
- Canalitzar els problemes, demandes i inquietuds de l'alumnat.
- Informar el professorat en relació amb les activitats docents i rendiment acadèmic.

La tutoria de cadascun dels grups que formen part dels grups de formació bàsica de persones adultes, de primer i segon cicle, es reuniran mensualment amb la direcció d'estudis per planificar les activitats de tutoria a desenvolupar amb l'alumnat, per tal de portar a terme el seguiment d'aquest pla d'acció tutorial.

La tutoria dels grups dels programes formatius b) (accés a uns altres estudis), c) (coneixement de la llengua i cultura del poble valencià), d) (accés a la universitat) i e) (castellà per a persones migrants), es reuniran periòdicament amb la Direcció d'Estudis per planificar les activitats de tutoria a desenvolupar amb l'alumnat, en seguiment d'aquest pla d'acció tutorial.

Quant als programes formatius j), els responsables es reuniran almenys tres vegades al llarg del curs amb la direcció d'estudis per tal de planificar activitats de tutoria amb aquests grups.

## **2.- OBJECTIUS**

---

1r.- Contribuir a la personalització de l'educació atenent a tots els aspectes de l'ésser humà i afavorint la integració dels diferents aprenentatges i coordinant l'acció dels diferents agents educatius.

2n. -Ajustar l'ensenyament a les característiques individuals, referida a persones amb les seues aptituds i interessos diferenciats, aprofitar-les i enriquir-les, prevenint les dificultats d'aprenentatge, anticipant-s'hi i evitant, en tant que siga possible, fenòmens indesitjables com els de fracàs i inadaptació escolars .

3r.- Ressaltar els aspectes orientadors de l'educació, atenent al context en el qual viu l'alumnat i al futur, els quals poden contribuir a projectar-lo, tot i afavorint aprenentatges més funcionals i connectats millor amb l'entorn, de manera que l'escola aporte una educació per a la vida.

4t.- Contribuir al desenvolupament de la socialització, ensenyant a conuiu de manera pacífica i satisfactòria i educant en destreses i habilitats socials per a la convivència, prevenint i anticipant-se a conductes problemàtiques que puguen sorgir.

5é.- Contribuir a l'adequada interacció entre els integrants de la comunitat educativa: professorat i alumnat, així com entre la comunitat educativa i l'entorn, assumint el paper de mediació i, si cal, de negociació davant els conflictes que puguen plantejar-s'hi.

6é.- Afavorir els processos de desenvolupament de les capacitats de pensament, d'aprendre a pensar i d'aprendre a aprendre, amb l'ensenyament d'estratègies i procediments d'aprenentatge. Contribuir a la millora de l'acompliment intel·lectual i consegüentment a la millora del rendiment escolar i la competència en situacions socials.

7é.- Afavorir els processos de maduresa personal, de desenvolupament de la pròpia identitat i sistema de valors, i de la progressiva presa de decisions a mesura que l'alumnat haja d'anar adoptant opcions en la seua vida.

## **3.- FUNCIONS I TASQUES BÀSIQUES**

---

- **Formar:** crear unes condicions favorables, dins el context educatiu, perquè puga donar-se un creixement i maduració de les aptituds, actituds i destreses de tots i cadascun dels/de les alumnes, tot i possibilitant-hi, mitjançant l'estímul adequat i l'acció programada i planificada, el major desenvolupament possible de les diferents facetes que configuren la personalitat global de l'educand/a.

- Informar: el propi alumnat i professorat de les possibilitats i limitacions reals i plurals de les característiques del propi/pròpia alumne/a, del Centre o del sistema educatiu, prendre'n consciència i procurar oferir-ne alternatives, preveure'n causes, conseqüències, avantatges i inconvenients en situacions concretes.
- Prevenir: avançar-se a les situacions de risc o possible aparició de problemes, tant psicoevolutius com socials i d'aprenentatge, perquè això no afecte negativament l'evolució de l'alumne/alumna.
- Ajudar a decidir: recolzant-se en el coneixement de cada alumne/alumna, ajudar a saber triar per si mateix/a, d'una manera realista i objectiva, entre les opcions més adequades a les seues característiques personals.

Cada professor i professora és en alguna mesura tutor/a i contribueix a l'acció tutorial:

1. Tutelant el procés d'aprenentatge de cada alumne/alumna en la seva matèria o en el seu grup.
2. Atenent a les necessitats educatives específiques de cada alumne/alumna en la seua matèria/grup.
3. Atenent a la formació integral de l'alumnat més enllà de la mera instrucció en coneixements sobre la seua disciplina.
4. Preocupant-se per les circumstàncies personals de cada alumne/alumna.
5. Donant suport a l'alumnat en la presa de decisions sobre el seu futur.
6. Facilitant que tot l'alumnat estiga integrat en el grup.
7. Coordinant-se amb el/la tutor/a i aportant-li informació i suport.
8. Afavorint l'autoestima del seu alumnat.
9. Orientant el seu alumnat sobre la millor manera d'estudiar la seua assignatura.
10. Atenent les demandes i suggeriments de l'alumnat.
11. Buscant la col·laboració de la resta del professorat per ajudar l'alumnat.

#### **4.- ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE LES TUTORIES**

---

La tutoria no és una matèria més del currículum. És més aviat un espai per a l'anàlisi i la reflexió sobre els processos d'aprenentatge, sobre la dinàmica del propi grup, sobre el funcionament del centre, sobre la participació de l'alumnat en la dinàmica escolar i sobre el futur acadèmic i professional.

L'acció tutorial que es desenvolupa en els grups d'ensenyament formal l'estructurem en cinc blocs principals:

1. L'acollida al començament del curs de cada alumne/a en el grup i en el centre.
2. El foment de la participació de l'alumnat en el seu grup i en la vida del centre.
3. El seguiment i la coordinació del procés d'avaluació.

4. L'orientació i suport en l'aprenentatge.
5. L'orientació acadèmica i professional.

La planificació de les activitats de tutoria requereix tenir en compte les funcions de la tutoria respecte a l'alumnat, a les famílies dels/de les discents menors, al professorat i a l'organització necessària dels suports. Per al desenvolupament d'aquestes funcions s'organitzaran les tutories de la manera següent:

1. La planificació de les activitats de tutoria es basaran en l'anàlisi inicial del grup així com en les característiques especials del nostre centre.
2. Les activitats de tutoria es desenvoluparan de manera continuada.
3. Es duran a terme tutories individuals sempre que el/la tutor/a ho considere oportú o bé a petició del/de la discent interessat/interessada i acordar entre tutor/a i alumne/alumna el dia i l'hora de la tutoria.
4. Els/les tutors/tutores comptaran amb períodes de tutoria d'atenció directa per tractar els cinc blocs anteriorment esmentats, a més de períodes de presentació del curs, d'elecció de delegat/delegada i subdelegat/subdelegada, i de comiat i lliurament de notes.
5. Tant el/la tutor/a com el/la professor/a de cada àmbit podran tractar continguts propis de la tutoria de forma transversal en les classes d'àmbit que es considere necessari.
6. Tant l'atenció acadèmica a la diversitat com la determinació de les necessitats de compensació es recullen en el PAD.
7. Cada tutor/a s'ha d'informar dels resultats de les avaluacions inicials per àmbit i se sol·licitaran mesures d'atenció a la diversitat a la Direcció d'Estudis tenint-ne en compte els resultats, sempre que siguin necessàries, i participaran en l'adopció d'aquestes mesures.

**A. Activitats amb les quals es pretenen aconseguir els objectius referits a l'alumnat i a la comunitat educativa.**

Entre d'altres, es realitzaran les següents:

**Autoconeixement o coneixement de si mateix/a:**

- Amb aquest primer bloc es pretén que l'alumnat reflexione sobre si mateix, descobreixi les seues destreses i limitacions, accepti la seua situació i les seues possibilitats de desenvolupament, i efectuar-ne al final del procés una síntesi. La tutoria i el professorat en seran els responsables duent a terme aquestes activitats a l'aula i en hora de tutoria.
- Qüestionari inicial i personal, realitzat per alumnat, per obtenir una primera aproximació de la situació acadèmica, personal i familiar de cadascun/cadascuna d'ells/elles. Activitats centrades en el coneixement de si mateix/a: actituds i aptituds, interessos, motivacions i capacitats, hàbits i estils d'aprenentatge, autoestima, capacitat de treball en grup, habilitats socials, valors, personalitat, autoconcepte, etc.

Aquestes activitats tindran el doble objectiu de possibilitar el desenvolupament d'aquests aspectes, al llarg de l'etapa, per part de l'alumnat; així com que la tutoria dispose d'informació (obtinguda per diversos mitjans: activitats individuals i grupals, entrevistes, qüestionaris, etc.) que permeti una orientació més personalitzada de l'alumnat.

#### **Informació acadèmica i professional:**

- Es pretén que cada alumne/a conega quins estudis pot seguir cursant, camps professionals dins de cada àrea, avantatges i inconvenients de cada un d'ells, informació sobre la incorporació al món laboral, etc.
- En aquesta tasca col·laboraran els/les diferents professors/professores del Centre informant l'alumnat sobre els estudis relacionats amb la matèria o àrea que imparteixen, sortides professionals dels mateixos, perfils d'aquestes professions i la seua implantació en el mercat laboral, etc.
- Informació sobre la nova estructura del sistema educatiu i les possibilitats que ofereix després de cursar l'ensenyament obligatori :

Nova Estructura del Sistema Educatiu: alternatives en acabar el graduat d'Educació Secundària.

- Informació sobre els Batxillerats i els sistemes de convalidacions d'estudis i accessos a la universitat.
- Informació sobre la Formació Professional i els sistemes d'accés.
- Informació sobre Programes d'Atenció a la Diversitat.
- Informació sobre altres Ensenyaments Artístics, Esportives ...

#### **B. Activitats amb les quals es pretenen aconseguir els objectius referits a la coordinació entre el professorat.**

Per assegurar la coordinació i la coherència dins del PAT, s'establiran reunions de tutoria cada vegada que la Direcció d'Estudis les convoque i /o els/les tutors/tutores ho consideren necessari, tenint en compte les característiques singulars del Centre. Hi assistiran els/les tutors/tutores, la Direcció d'Estudis i el Director si ho considera necessari.

En aquestes reunions es tractaran temes relacionats amb la convivència a les classes i al Centre, es programaran activitats grupals de tutoria, s'avaluaran les activitats realitzades, etc.

#### **5.- METODOLOGIA**

---

- Partir del nivell de desenvolupament de l'alumnat i respectar els seus estadis evolutius, les seues possibilitats maduratives, de raonament i d'aprenentatge.
- Construcció d'aprenentatges significatius, és a dir, funcionalitat del que s'ha après.
- Promoure una intensa activitat per part de l'alumnat, tant física com intel·lectual.

- La metodologia ha d'estar basada en l'observació i experimentació, com a formes naturals d'activitat.
- Creació d'un clima acollidor, càlid, segur i comunicatiu que permeta l'establiment de relacions positives entre ells/elles i d'aquests/aquestes amb el mestre/mestra.
- L'alumnat d'aquestes edats percep la realitat globalment i així és com s'aprén, convertint l'enfocament globalitzador en el més idoni per canalitzar adequadament el procés educatiu.

Es desenvoluparan específicament les mesures següents pel que fa a l'atenció de la diversitat:

- Individualització: adaptació del procés d'ensenyament a cada alumne/alumna particular.
- Activitats diferenciades: es contemplen activitats amb diferents graus de dificultat i unes altres de reforç (per a aquell alumnat que no assoleix suficientment els objectius i continguts plantejats) i ampliació (per a l'alumnat més avantatjat, el que acabe abans i aconseguisca superar els objectius i continguts) .
- Diversitat de recursos, de tal manera que es pugui optar per aquells que més s'acomoden a cada alumne/alumna.
- Agrupaments flexibles: es realitzaran activitats en gran grup, que ocuparan tota la classe, i en petits grups (3, 4 o 5) per fomentar el treball cooperatiu. Unes vegades seran homogenis en funció dels continguts a treballar o les dificultats que presenta l'alumnat, d'altres seran heterogenis perquè els més avantatjats ajuden els altres amb més necessitats. Caldrà, igualment, el treball individual per reforçar i assimilar els aprenentatges.
- Ensenyament tutoritzat: individualment algun alumne o alguna alumna es responsabilitza d'ajudar a un/a altre/altra company/a que presente més necessitats.
- Atenció personalitzada: no solament s'atendrà a la seua situació i necessitats acadèmiques, sinó a tots els aspectes de la personalitat (sentiments, emocions, relacions ...) necessaris també per al desenvolupament de la personalitat de l'alumne/a.

## 6.- AVALUACIÓ

---

L'avaluació no consistirà només a mesurar els resultats en funció dels objectius proposats, sinó que serà un mitjà per regular tot el procés. Entenem, a més, que aquest ha de ser un instrument que servisca per a detectar necessitats, promoure el diàleg i buscar-hi solucions.

En relació al PAT, el procés avaluador no té una altra finalitat que la d'afavorir la reflexió sobre la pràctica tutorial, amb l'objectiu últim de contribuir al màxim possible a la formació integral de l'alumnat

Els següents punts podran ser tinguts en compte a l'hora de realitzar una avaluació de l'acció tutorial:

- Grau de consecució d'objectius i d'adquisició de les competències bàsiques.

- Rellevància dels continguts.
- Adequació de les activitats per a assolir les competències i el seu compliment.
- Adequació i utilitat dels materials de tutoria seleccionats, així com interès que han despertat entre l'alumnat.
- Grau de coordinació entre la tutoria i la resta de l'equip educatiu de cada grup i d'implicació de l'equip docent.
- Pertinència de les accions realitzades en els diferents àmbits.